

ŠKOLNÍ ŘÁD

Lesní mateřské školy Jaroslav, z. s.

I. ÚDAJE O ZAŘÍZENÍ

Název: Spolek Wild a Wise, z.s.

Sídlo: Rudník 267, 543 72 Rudník

IČO: 23531444

Místo výkonu vzdělávání: Lánov, Zahrada Živlů

Telefon: 603721626

E-mail: lmsjaroslav@seznam.cz

Kapacita LMŠ: 15 dětí ve věku 2,5 až 6 let

Provozní doba: 8:00–16:00

Zřizovatel: Spolek Wild a Wise, z.s.

Typ zařízení: celodenní s pravidelným provozem

Ředitelka: Bc. Karolína Suchánková

Chůva: Silvie Mucha a další

II. ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ

Účast na výchovně-vzdělávací činnosti v LMŠ Jaroslav je dobrovolná, rodiče si svobodně zvolili zařízení odpovídající jejich představám o výchově a vzdělávání v přírodě. Všichni účastníci jsou povinni dodržovat stanovená pravidla a povinnosti. Opakované nebo závažné porušování školního řádu může být důvodem k ukončení docházky.

III. OBECNÁ USTANOVENÍ

Školní řád LMŠ Jaroslav upravuje organizaci, provoz, práva a povinnosti dětí, zákonných zástupců i zaměstnanců školy a stanovuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany

zdraví

dětí.

Posláním LMS Jaroslav je podporovat zdravý rozvoj dětí prostřednictvím pobytu v přírodě, rozvíjet samostatnost, zodpovědnost, vzájemnou úctu a vztah k životnímu prostředí.

Školní řád vychází z platných právních předpisů České republiky a je závazný pro všechny účastníky.

Řád LMS vychází z platných právních předpisů a jejich pozdějších změn, zejména:

1. Úmluvy o právech dítěte, sdělení federálního ministerstva zahraničních věcí 104/1991 Sb.
2. Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
3. Vyhlášky MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
4. Vyhlášky MŠMT ČR č. 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
5. Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
6. Vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů
7. Zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
8. Vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů
9. Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného MŠMT pod č. j. Č.j. 32 405/2004-22 v souladu s § 4 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
10. Zákona č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, ve znění pozdějších předpisů

IV. PRÁVA A POVINNOSTI DĚTÍ, RODIČŮ A ZAMĚSTNANCŮ

Děti

Práva dětí

Práva všeobecně vychází z Listiny práv a svobod a z Úmluvy o právech dítěte

- Dítě má právo vyrůstat v rodinném prostředí v atmosféře štěstí, lásky a porozumění. [1 preambule]
- Dítě je chráněno před všemi formami diskriminace (podle rasy, barvy pleti, politického nebo náboženského smýšlení). [1 část 1, článek 2]
- Zájem dítěte je prvořadým hlediskem při jakékoliv činnosti, která se ho týká. [1 část 1, článek 3]
- Dítě má právo formulovat své vlastní názory, svobodně je vyjadřovat ve všech záležitostech, které se ho dotýkají. [1 část 1, článek 12]
- Dítě má právo na svobodu projevu v mezích veřejné morálky, pořádku, ochrany zdraví. [1 část 1, článek 13]
- Dítě má právo být vyslyšeno v každém soudním, správním nebo jiném řízení. Má právo na právní nebo jinou odpovídající pomoc. [1 část 1, článek 12]
- Dítěti není možné zasahovat do jeho soukromého života, domova, rodiny, osobní korespondence. [1 část 1, článek 16]
- Rodiče mají prvotní odpovědnost za výchovu a vývoj dítěte. [1 část 1, článek 18]
- Stát poskytuje rodičům a zákonným zástupcům potřebnou pomoc při plnění jejich úkolu výchovy dětí a zabezpečuje rozvoj institucí, zařízení a služeb péče o děti. [1 část 1, článek 18]
- Dítě s tělesným nebo duševním postižením má mít možnost nejvyššího možného rozvoje. [1 část 1, článek 23]

Povinnosti dětí

K povinnostem dětí patří chovat se podle pravidel, která si společně stanoví na začátku školního roku, jsou to zejména:

- Samostatnost při udržování hygieny (používání WC, mytí rukou, používání kapesníku)
- Po dokončení činnosti uklidit prostor či hračku zpět na své místo
- Upevňovat si společenské návyky (pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc)
- Opouštět zázemí LMŠ jen s vědomím učitele
- Mluvit přiměřeně hlasitě a neskákat do řeči
- Neničit práci druhých
- Respektovat ostatní děti a chovat se tak, aby jim neublížily (v opačném případě se omluvit)
- Konflikty se snažit řešit ústní domluvou (starší děti)
- Slabšímu pomoci
- Respektovat společně vytvořené dohody

Zákonní zástupci dětí

Zde uvedená práva a povinnosti rodičů platí stejně pro zákonné zástupce dětí. Práva rodičů a zákonných zástupců dětí

- Být informováni o záměrech a koncepci LMŠ
- Informovat se o chování dítěte v LMŠ
- Ochutnat školní jídlo a připomínkovat jídelníček
- Účastnit se akcí pořádaných LMŠ
- Kriticky se vyjadřovat k veškeré práci LMŠ (i anonymně formou dotazníkového šetření)
- Právo promluvit s učitelem v každodenním styku při předávání dětí při současném respektování skutečnosti, že učitel ve třídě sleduje především zájem a bezpečnost svěřených dětí, z tohoto důvodu je vhodné, resp. žádoucí sjednat si k závažnějšímu rozhovoru v rámci konzultačních hodin, popř. i nad jejich rámec, individuální schůzku.

Povinnosti rodičů a zákonných zástupců dětí

- Respektovat a dodržovat tento Řád ve všech jeho bodech, smlouvu a další dokumenty týkající se výchovně vzdělávací práce LMŠ
- Upozornit pedagogy na všechny aspekty týkající se momentálního psychického a fyzického stavu dítěte (např. rozvod manželství, nemoc atd.)
- Informovat a spolupracovat s pedagogy tak, aby byla zajištěna péče o dítě v součinnosti s rodinou, seznamovat se s informacemi LMŠ zveřejněnými na webu, nástěnkách, v mailových zprávách.
- Ihned oznamovat pedagogům ve třídách změny v osobních datech dítěte-adresa, telefonní spojení na rodiče, zdravotní pojišťovna apod.
- Rodiče jsou povinni sledovat termíny a časy chystaných akcí a přivádět děti včas, sledovat pravidelně zasílané zprávy.
- Omluvit dítě v době jeho nepřítomnosti buď přes rezervační systém nebo zasláním sms třídnímu učiteli – zejména při dlouhodobější nepřítomnosti. U předškoláků je povinnost písemné omluvy stanovena nejpozději do 3 dnů po ukončení nepřítomnosti dítěte na výchovně vzdělávacích aktivitách LMŠ.
- Podepsat všechny věci. Za nepodepsané věci, či za věci, které nejsou uloženy na místě k tomu určeném, LMŠ neručí.
- Rodiče respektují Provozní řád LMŠ. Parkují vedle a nad areálem LMŠ na místě k tomu určeném.

Zaměstnanci školy

Povinnosti zaměstnanců školy

Povinnosti zaměstnanců LMŠ stanovil Pracovní řád vydaný MŠMT ČR

Zaměstnanec se zavazuje

- Zachovávat mlčenlivost o osobních údajích dětí i rodičů
- Plnit příkazy ředitelky LMŠ
- Dodržovat pracovní kázeň
- Plně využívat pracovní dobu, vést evidenci své pracovní doby
- Dodržovat předpisy bezpečnosti práce, ochrany zdraví a protipožární předpisy

- Ohlašovat ředitelce LMŠ neprodleně všechny změny v osobních poměrech a jiné údaje mající význam pro nemocenské pojištění a daň ze mzdy
- Chránit majetek LMŠ, řádně hospodařit s prostředky svěřenými organizací a řádně zacházet s inventářem LMŠ
- Podílet se na zpracování školního a provozního řádu LMŠ.

Ředitelka

- Ředitelka řídí činnost LMŠ ve všech záležitostech, které nejsou ze zákona vyhrazené zřizovateli, a ve všech věcech školské legislativy.
- Vypracovává v součinnosti s ostatními zaměstnanci LMŠ školní a provozní řád školy, předkládá návrh smluv s rodiči či zákonnými zástupci dětí správní radě, sjednává granty, dary a návrhy smluv hospodářského charakteru.
- Vypracovává směrnice. Odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání.
- Vytváří podmínky pro výkon inspekční činnosti České školní inspekce a přijímá následná opatření.
- Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Stanovuje organizaci a podmínky provozu školy.
- Předkládá rozbor hospodaření podle závazné osnovy a postupu stanoveného ministerstvem.
- Rozhoduje o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle [3 § 34] a ukončení předškolního vzdělávání podle [3 § 35].
- Vypracovává výroční zprávu školy.
- Ředitelka svolává a řídí porady pedagogických i nepedagogických pracovníků LMŠ.
- Ředitelka jmenuje vedoucí pedagogy jednotlivých tříd.

Zástupce ředitelky

- Jmenuje jej ředitelka LMŠ.
- Řeší stížnosti, komunikuje s rodiči, organizuje akce školy, plní povinnosti dle pracovní náplně.

- Zastupuje ředitelku v plném rozsahu v době její nepřítomnosti nebo v případě pověření.

Pedagogičtí zaměstnanci

- Jejich práce vychází z náplně práce, Zákoníku práce, Školního vzdělávacího programu, závěrů pedagogických porad a Etického kodexu pracovníka.
- Dodržují školskou legislativu, zejména zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a dalším vzdělávání a vyhlášku č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.
- Odpovídají za úroveň výchovně vzdělávací práce, jak ve třídě jí svěřené, tak LMŠ jako celku.
- Jsou osobně zodpovědní za ochranu a bezpečnost dětí v době, kdy s nimi pracují až do doby, kdy je předají rodičům nebo jejich zástupcům.
- Provozní/nepedagogičtí zaměstnanci Jejich povinnosti vyplývají z pracovních náplní, školního a provozního řádu LMŠ.

V. PROVOZ A REŽIM ŠKOLY

Zákonný zástupce dítěte může kdykoli podat online nezávaznou přihlášku do LMŠ Jaroslav. Zasláním pomocí emailu. Přihláška zajišťuje zákonnému zástupci informace o dění v LMŠ i o termínu zápisu. On-line přihláška negarantuje místo v LMŠ, má pouze informativní charakter. Zákonný zástupce dítěte se v případě zájmu o místa v LMŠ musí dostavit k řádnému zápisu do LMŠ na daný školní rok.

- Termín zápisu stanovuje ředitelka LMŠ. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím internetových stránek a formou vývěskové služby nejpozději 30 dní před termínem zápisu. Zápis probíhá v prvních 14 dnech měsíce května v předem stanoveném datu.
- K přijetí dítěte je potřeba odevzdat vyplněnou žádost o přijetí, kopii rodného listu dítěte a evidenční list potvrzený pediatrem. Potvrzení od lékaře není vyžadováno u dětí, které jsou přijaty k plnění povinné školní docházky.

- V případě, že zákonný zástupce dítěte žádá o přijetí k odkladu povinné školní docházky je nutné výše uvedené dokumenty doplnit o vyjádření školského poradenského zařízení (PPP/SPC) a zprávou buď od pediatra nebo klinického psychologa.
- O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka LMŠ.
- Při vstupu dítěte do LMŠ nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, rodiče se mohou s učitelkami dohodnout na vhodném postupu. [3 § 34]
- K zápisu se dostaví rodiče, případně s dítětem. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i během školního roku, je-li volné místo.
- LMŠ uzavírá s rodiči smlouvu o přijetí dítěte. Smlouva s rodiči musí být uzavřena před zahájením docházky (do 7 dnů od zveřejnění výsledků zápisu).
- Do LMŠ jsou přednostně přijímáni děti, na které se vztahuje povinná předškolní docházka, mladší sourozenci již docházejících dětí a děti, jejichž zákonní zástupci projeví zájem o docházku v rozsahu celotýdenním (kritéria pro přijetí jsou vždy obsahem vnitřní směrnice k organizaci zápisu na daný školní rok).
- Dle par. 34 b), Školského zákona, mohou být do LMŠ přijaty děti k plnění povinné předškolní docházky formou individuálního vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do lesní mateřské školy

Zákonný zástupce dítěte, který má o formu individuálního vzdělávání zájem, musí při zápisu kromě žádosti o přijetí, doložit i oznámení o individuálním vzdělávání, které musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka LMŠ písemnou formou oznámí zákonnému zástupci dítěte v měsíčním předstihu termín ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Termín ověření je vždy stanoven na první středu v měsíci

listopadu. Náhradní termín je vždy stanoven na první týden v měsíci prosinci daného kalendářního roku a je vždy a telefonicky domluven a písemně oznámen zákonnému zástupci dítěte. Ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech probíhá formou pohovoru, her, činností a pozorování. Dítě vede dialog s pedagogem a plní dle zadání úkoly. Výstupy z ověřování jsou zaznamenávány do protokolu „Ověřování školní zralosti.“ Na základě tohoto ověření jsou stanovena doporučení, která jsou probrána se zákonným zástupce dítěte.

VI. PROVOZ LMŠ

Lesní mateřská škola Jaroslav má stabilní zázemí ve zděném domečku se slámovou střechou, který se nachází uprostřed přírody v areálu Zahrady živlů v Lánově. Objekt splňuje hygienické i bezpečnostní normy pro předškolní vzdělávání a slouží jako základní zázemí pro provoz školky. V přízemí se nachází vybavená denní místnost, prostor pro převlékání a hygienické zázemí včetně splachovacích toalet a tekoucí vody. Pro chladnější období je zde vytápění pomocí kamen na peletky, které zajišťují příjemné klima i v zimních měsících. V podkroví se nachází odpočinková místnost a herna, které děti využívají především během poledního klidu, při velmi nepříznivém počasí nebo při potřebě klidového režimu. Děti tráví převážnou část dne venku – v lese, na loukách, u pastviny se zvířaty nebo na zahradě kolem zázemí. V případě extrémního počasí (silný vítr, mrazy, vydatný déšť) nebo podle aktuálního stavu dětí a skupiny se provoz částečně či plně přesouvá do vnitřních prostor. Děti i pedagogové jsou na pobyt venku vhodně vybaveni, klademe důraz na kvalitní vrstvené oblečení, nepromokavou obuv a dostatek náhradního oblečení. Průvodci průběžně sledují aktuální meteorologické podmínky, teplotu a vítr, a na základě nich upravují denní program s ohledem na zdraví a bezpečí dětí. V zimě jsou součástí denního režimu zahřívací aktivity a teplý nápoj, v létě dbáme na ochranu před sluncem, dostatečný pitný režim a stínění.

Zahrada

Dětem je k dispozici částečně oplocený travnatý prostor o velikosti cca 250 m². Je zde zahrada s ovocnými stromy, jedlými keři, vyvýšenými záhony a bylinková spirála, kde

budou moci děti rozvíjet svůj vztah k zemi a vlastní práci. Budou zde probíhat činnosti zaměřené na poznávání a pěstování rostlin, pozorování živočichů, objevování ekologických souvislostí, biologických rozmanitostí, živlů, řemesel atd. Důležitou funkci, kterou zahrada naplňuje, je porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje), a že s těmito změnami je v životě potřeba počítat. Zelenina nevyroste, když ji nebudeme zalévat, a pokud bude velké sucho a my nebudeme mít dostatek vody, může zemřít.

Zastřešené věšáky na batůžky a oblečení

V blízkosti týpí se nacházejí zastřešené věšáky, kde mají děti umístěné batůžky a svrchní oblečení při pobytu v zázemí školky. Věšáků je dostatečné množství, aby každé dítě mělo k dispozici minimálně dva.

Ohniště

Na pozemku je také ohniště, kde se můžeme ohřát v chladných dnech, ale především je místem setkávání při slavnostech a v rámci vzdělávacího procesu zde také připravují průvodci společně s dětmi polévky vařené v kotlíku. V zázemí jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. Na zahradě je kompost pro bio odpad.

Věcné podmínky

Vzdělávání v lesní mateřské škole Jaroslav probíhá především venku – v okolních lesích, na loukách, u potoka, na pastvinách se zvířaty i v přírodní zahradě školky. Naše zázemí tvoří zděný domeček se slámovou střechou, kde jsou pro děti k dispozici jak vnitřní herní a odpočinkové prostory, tak úložné prostory pro didaktické a výtvarné materiály. Učení probíhá přirozeně a prožitkově, s důrazem na svobodnou hru, spolupráci, tvořivost a vnímání přírody. Klasické plastové hračky ve školce téměř nenajdete – záměrně jejich množství omezujeme. Dáváme přednost jednoduchým, smysluplným a kvalitním pomůckám, které podporují představivost a rozvoj dětských dovedností. Děti mají k dispozici především hračky a materiály z přírodních a obnovitelných materiálů – dřevěné kostky, přírodní „volné prvky“ jako šišky, klacíky, kameny, polena, cihly nebo prkna, ze kterých mohou svobodně tvořit, stavět a objevovat fyzikální vlastnosti světa kolem sebe. Ze specifických didaktických pomůcek používáme například Montessori dřevěné

ukládačky, pexesa s přírodní tematikou, puzzle, skládačky pro nejmenší, dřevěné kostky, obrázkové knihy a další vzdělávací hry rozvíjející předmatematické a jazykové dovednosti. Výtvarné potřeby jako pastelky, voskovky, papíry, nůžky či plastelína jsou dětem volně přístupné a průvodci je zařazují do programu podle aktuální potřeby nebo zájmu skupiny. Děti běžně pracují se zahradním náčiním dětské velikosti, učí se zacházet s nástroji jako jsou zahradní nůžky, pilky či nože – vždy pod dohledem průvodců a za dodržení jasně vysvětlených bezpečnostních pravidel. Práce s náradím je vnímána jako důležitá součást rozvoje samostatnosti, dovednosti a odpovědnosti. V prostorách domečku jsou hračky i materiály přehledně uspořádané a pro děti snadno dostupné. Děti si připravují a uklízejí pomůcky samostatně nebo s pomocí průvodce, což podporuje jejich orientaci v prostředí, smysl pro řád a zodpovědnost. Důležitou součástí prostředí školky je také prostor pro odpočinek a klid, který máme v horním patře domečku. Děti zde mají uložené spacáky, náhradní oblečení a osobní potřeby. V teplejších měsících odpočíváme často venku na zahradě na karimatkách mezi stromy v přirozeném stínu. Celkově se snažíme, aby bylo prostředí školky funkční, podnětné, estetické a přirozené, a aby dětem poskytovalo dostatek volnosti i bezpečí pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti.

Životospráva

Děti mají celý den možnost volného pohybu. Pobyt na zdravém vzduchu je samozřejmostí. Děti zažívají pravidelný rytmus a řád respektující jejich individuální potřeby. Školka respektuje individuální potřebu spánku. Děti odpočívají při poslechu zvonkohry koshi, relaxační hudby a vyprávěné či čtené pohádky/zpívaných písniček na tatami podložkách ve vlastním spacím pytlí v domečku nebo při příznivém počasí venku na zahradě. Pravidelný pitný režim je zajištěn po celou dobu školní docházky. Průvodci dbají, aby děti vypily během dne dostatečné množství tekutin. Strava je zajištěna pomocí jídelny - vývařovny a od rodičů. Je vydávána v prostorách zázemí školky. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou však motivovány k ochutnání pokrmu.

Pobyt dětí v přírodě

Přirozený rámec zdravého životního stylu vytváří intenzivní pobyt dětí venku. Děti pobývají v přírodě většinu dne, a to za každého počasí. Proměnlivost přírody a počasí podporuje psychickou odolnost, empatii a silnější imunitní systém, zvyšuje schopnost dětí vnímat potřeby svého těla, a tím i jejich samostatnost. Vzdělávání se v učebně přírody velmi svědčí dětem alergickým (astmatickým) a snižuje nemocnost dětí obecně, a to v důsledku nižšího rizika nákazy kapénkovou infekcí v kolektivu dětí. Pobýtem v přírodě mají děti příležitost zapojit všechny své smysly a prožívat každý den opravdově s tím, co přináší, být „tady a teď“. Každodenní pobyt v přírodě a minimální využívání moderních technologií (děti v rámci programu nevyužívají televizi, počítač ani tablet) napomáhají k zdravému utváření osobnosti dítěte. Děti se mohou nechat inspirovat ke hře různými přírodními materiály, které podněcují jejich tvořivost, fantazii a sociální dovednosti v interakcích s vrstevníky. Děti se učí přirozeným zákonitostem přírody, a proto se v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému. Cesty a otevřený prostor vybízejí k pohybu. Děti se učí orientaci v prostoru a odhadnout nároky prostředí, přizpůsobit se členitosti terénu a odhadovat své síly.

Pohyb

Děti mají denně dostatek pohybu v rozmanitém terénu, což zvyšuje jejich fyzickou kondici. V prvních sedmi letech života se děti velmi rychle vyvíjí. Je důležité jim dopřát dostatek času, aby si mohly samy zkusit nové dovednosti, mají v sobě přirozenou touhu po tom se stále učit. Podporujeme děti v samostatnosti při sebeobsluze – jídlo, hygiena, oblékání. Víme, že se učí tyto nové dovednosti nejvíce nápodobou a opakováním. Dětem nepomáháme s lezením na stromy. Samostatné zvládnutí nové dovednosti díky neustálému opakování prostřednictvím pokusů a omylů vybaví děti do života sebevědomím a vytrvalostí. Pokud bychom jim to ulehčovali, nezažijí ten báječný pocit, že to dokázaly samy.

Stravování

Jídlo vnímáme jako výživný, smysluplný a zároveň sjednocující rituál, který je nedílnou součástí našeho denního rytmu. Stravování se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny, přičemž mezi jednotlivými jídly dodržujeme pravidelné intervaly 2,5 až 3 hodiny.

Obědy pro naši školku zajišťuje smluvně jídelna na Slovanská ve Vrchlabí. Jídlo je do školky dováženo ve speciálních nerezových várnících a termoboxech, které zaručují udržení správné teploty i hygienických podmínek. Dopolední a odpolední svačiny rovněž si zajišťují rodiče sami.

Děti nejsou do jídla nuceny, avšak vedeme je k aktivní účasti na společném stolování, které probíhá v klidné, přátelské atmosféře. Při příznivém počasí jíme často venku v přírodě – v lese, na louce, u pastviny. Děti si s pomocí průvodců samy chystají své nádoby, příbory, a střídají se ve službách při přípravě a servírování jídla. Po obědě si předmývají své lžice, čímž se učí odpovědnosti a samostatnosti. Každé dítě má vlastní jídelní sadu.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Dopoledne mají děti v batůžcích vlastní pití z domova – v zimě doporučujeme termosku s teplým čajem nebo vodou, v létě neslazené nápoje, které nelákají hmyz. Ve školce je dostupná pitná voda, a v chladném počasí vaříme čaj k obědu a svačině. Průvodci pravidelně připomínají dětem potřebu pít a vedou je k vědomému vnímání svého těla a potřeb.

Pro podporu vztahu k jídlu a uvědomění si jeho hodnoty si děti čas od času samy připravují jednoduchá jídla či pomazánky. Tyto činnosti přinášejí nejen radost, ale i pocit úspěchu a propojení s každodenní realitou péče o sebe i ostatní.

Na hygienu a bezpečnost při stravování i při přípravě pokrmů dohlížejí přítomní průvodci, kteří dětem pomáhají vytvářet a udržovat zdravé stravovací návyky v souladu s respektujícím přístupem.

Odpočinek

Důležitou součástí prostředí školky je také prostor pro odpočinek a klid, který máme v horním patře domečku. Děti zde mají uložené spacáky, náhradní oblečení a osobní

potřeby. V teplejších měsících odpočíváme často venku na zahradě na karimatkách mezi stromy v přirozeném stínu.

Skupina dětí

Skupina 15 dětí umožňuje 2 průvodcům bezpečně provádět děti přírodou a je optimální pro individuální přístup. Počet dětí je už dostatečně velký na to, aby si děti našly ve skupině kamarády. Skupina je věkově smíšená, aby dětem pomáhala zrát v sociálních dovednostech mezi sebou. Mladší děti se přirozeně učí od starších, starší děti zažívají pocit úspěchu, když se jim podaří postarat se o ty mladší, zapojit je do hry, dostávají se do role, kterou mnohdy v domácím prostředí jako jedináčci, či samy jako mladší děti nemohou zažít. Dítě ve smíšené věkové skupině může při pozorování mladších dětí vidět to, kde bylo, a zároveň při pohledu na starší děti vidět, kam se ubírá. Fungování skupiny je dáno respektováním jednoduchých pravidel, která si děti postupně osvojují. Pravidla se vztahují na pobyt v lese i na zahradě či domečku a jsou platná pro všechny bez rozdílu. S pravidly se děti seznamují postupně, přirozeně plynou z nových zkušeností a situací a průvodce těchto okamžiků využívá k tomu, aby je dětem pozitivně a smyslně formuloval. Často dochází k odhalení a pojmenování pravidel samotnými dětmi. Děti si pravidla postupně zvnitřňují, a jelikož jsou smyslná, léty ověřená a nutná, samy jejich dodržování často vyžadují a připomínají si je navzájem. (Pravidla jsou v závěru dokumentu jako příloha).

Individuální adaptační plán

Adaptace dětí probíhá podle individuálních potřeb každého dítěte. Průvodci nově přichozím dětem věnují zvláštní péči, rodičům je umožněno účastnit se dle domluvy vzdělávacího programu. Průběh adaptace je vždy s rodiči pečlivě konzultován. Adaptační plán je podrobně popsán ve školním řádu. Respektující pedagogický přístup Pedagogové se řídí zásadami výchovného konceptu Respektovat a být respektován (popsáno níže v kapitole Charakteristika vzdělávacího programu) a zároveň zastávají roli průvodce - ctí zásadu, že pedagog tu není od toho, aby dětem předkládal návody a hotová řešení, ale aby je inspiroval a provázel na jejich vlastní cestě, respektoval jejich chyby a nevnucoval dětem svoji pomoc, ale pomáhal jen tehdy, když je o pomoc žádán. Průvodci dětem naslouchají, nezlehčují jejich problémy a respektují jejich potřeby (obecně lidské,

vývojové a individuální), jejich vztah je postaven na vzájemné důvěře a spolehlivosti. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za své činy, dodržování jasně formulovaných jednoduchých pravidel a slušnému chování.

Komunitní způsob fungování školky

Spolupráce s rodiči Komunitní způsob fungování Školky přináší dětem pocit, že Školka je přirozeně integrovaná do života rodiny a komunity. Tento bezprostřednější kontakt napomáhá dětem se učit širší paletě vzorců chování, protože rodiče a komunita se svou účastí a aktivitou sami přímo podílejí na atmosféře školky. Chod Školky by se neobešel bez spoluúčasti rodičů. Rodiče spolupomáhají při rozvoji a zvelebování zázemí a přilehlé zahrady. Spolupracují při přípravě slavností a akcí pro děti pořádaných Školkou. Rodiče se mohou zapojit do pořádání nepravidelných akcí jako je přednáška či dílna. Svépomoc je jako jeden z důležitých ukazatelů udržitelného rozvoje Školky. S rodiči komunikujeme otevřeně, a to osobně, mailem, přes webové stránky a facebook, na rodičovských schůzkách a konzultacích. Rodiče zde s námi mohou konzultovat své potřeby, přání a stížnosti. Jsou to právě rodiče, kteří znají nejlépe své děti, a tak je pro nás spolupráce s nimi prvořadá. Zároveň ctíme a chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Školka je vždy doplňkem rodinné výchovy.

Organizace

Ve Školce probíhá celodenní provoz od pondělí do pátku, a to od 8.00 do 16.00. Během roku, týdne a dne se rytmicky střídají vyvážené výchovné a vzdělávací aktivity - více viz kapitola Vzdělávací obsah. Rytmus nám dává pevný rámec, jednotlivé aktivity jsou provázány rituály tak, aby děti bezpečně věděly, co následuje, a plynule mohly přecházet z volné hry do činností řízených, z aktivity do odpočinku apod.

RYTMUS DNE

8.00 - 8.30 – předávání dětí, volná hra dětí, společná příprava zázemí dle ročního období

8.45 – ranní kruh

9.00 – cesta do lesa , na louku (nebo hygiena a svačina pokud svačíme v zahradě a cesta až poté)

9:30 – 10:00 hygiena a svačina

10:00 - 11:00 pobyt v přírodě, převažuje možnost volné hry

11:00 – reflexní kroužek, říkanky s pohybem apod., odchod do zahrady

11.30 – příprava na oběd - osobní hygiena, zklidnění, říkanky před obědem k danému období

11.45 - společný oběd

12.15 – osobní hygiena, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí po obědě

12.30 – 13:00 – odpočinek všech dětí při vyprávění/čtení

13:00 – 14:15 – předškolní příprava (max. 20 minut), nabídka tvořivých, rukodělných činností, hraní stolních her

14.15 – úklid, buzení spících dětí

14.30 – osobní hygiena, svačina

15:00 – 16:00 vyzvedávání dětí, volná hra v zahradě, zahradničení

Harmonogram dne je orientační, mění se v závislosti na množství přítomných dětí a aktivitách, kterým se s dětmi věnujeme mimo zázemí a bezprostřední okolí Školky (výlety, kulturní akce, návštěvy, exkurze). Buzení spících dětí probíhá po domluvě s rodiči.

RYTMUS TÝDNE

Součástí každého dne a naší hlavní náplní programu je pobyt dětí v přírodě. Během celého týdne jsou dále dětem nabízeny pohybové, výtvarné, hudební, řemeslné a další činnosti, které se vztahují k tématu, se kterým v daném období plánovaně pracujeme, ale

také tématům, které nám proměňující příroda sama nabízí. Jedno dopoledne v týdnu (kromě zimního období) věnujeme péči o naši zahradu.

VII. PÉČE O ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ

Děti jsou pod neustálým dohledem pedagogických pracovníků.

Při pobytu v přírodě jsou vedeni k opatrnosti a ochraně zdraví.

V případě nemoci musí být dítě ponecháno doma, při podezření na infekční onemocnění je rodič povinen vyhledat lékaře.

Úrazy se ihned hlásí ředitelce, zapisují do knihy úrazů a rodiče jsou informováni bez zbytečného odkladu.

VIII. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY

Děti i rodiče jsou povinni šetrně zacházet s vybavením školy a přírodním prostředím.

Jakékoliv poškození je nutno neprodleně nahlásit pedagogovi.

Rodiče odpovídají za úmyslné škody způsobené dítětem.

IX. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tento školní řád nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2025.

S obsahem školního řádu jsou seznámeni všichni zaměstnanci školy i zákonní zástupci dětí.

Školní řád je k dispozici v zázemí LMŠ Jaroslav a na webových stránkách školy.

V Lánově, platný od 01.09.2025

Bc. Karolína Suchánková

ředitelka Lesní mateřské školy Jaroslav